



**SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
CONSELHO SUPERIOR DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**

RESOLUÇÃO N. 4.300, DE 20 DE AGOSTO DE 2012

Aprova o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, adaptado para o PARFOR.

O REITOR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ, no uso das atribuições que lhe conferem o Estatuto e o Regimento Geral, e em cumprimento à decisão da Colenda Câmara de Ensino de Graduação e do Egrégio Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão, em sessão realizada em 20.8.2012, e em conformidade com os autos do Processo n. 016789/2011 - UFPA, procedentes do Instituto de Educação Matemática e Científica, promulga a seguinte

R E S O L U Ç Ã O :

Art. 1º Fica aprovado o Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens, adaptado para o Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica – PARFOR, de interesse do Instituto de Educação Matemática e Científica da Universidade Federal do Pará, de acordo com o Anexo (páginas 2 - 17), que é parte integrante e inseparável da presente Resolução.

Art. 2º Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Reitoria da Universidade Federal do Pará, em 20 de agosto de 2012.

CARLOS EDÍLSON DE ALMEIDA MANESCHY
Reitor
Presidente do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE LICENCIATURA INTEGRADA EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS, MATEMÁTICA E LINGUAGENS – PARFOR

Art. 1º O objetivo do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens – PARFOR consiste em formar professores para o trabalho educativo profícuo e diferenciado nos anos iniciais da Educação Básica (1ª a 5ª anos e 1ª e 2ª etapas da Educação de Jovens e Adultos).

Art. 2º O perfil do egresso desejado pelo Curso deve contemplar um profissional habilitado a orientar crianças e jovens para ler e escrever, dominando técnicas e tecnologias, a fim de que eles possam vir a compreender o mundo científico e tecnológico, bem como o seu meio de inserção, ao tempo em que seja capaz de dialogar com diversas culturas dos alunos sob sua orientação. Além disso, este profissional professor deverá apresentar trânsito interdisciplinar com especialistas de outras áreas, para a atuação em projetos educacionais e de pesquisa, de forma a abrir a perspectiva de uma relação permanente com a Linguagem, os Estudos Sociais, as Ciências e a Matemática.

Art. 3º O Currículo do Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens – PARFOR prevê Atividades Curriculares objetivando o desenvolvimento das habilidades e competências, conforme discriminado no Anexo I.

Art. 4º O Curso de Licenciatura Integrada em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens – PARFOR é constituído por seis eixos temáticos, a saber:

I - Eixo Temático 1 - Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita;

II - Eixo Temático 2 - Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática;

III - Eixo Temático 3 - Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens;

IV - Eixo Temático 4 - Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente;

V - Eixo Temático 5 - Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciências e Matemática;

VI - Eixo Temático 6 - Estágios de Docência; Atividades Complementares e Trabalho de Conclusão de Curso.

§ 1º O Eixo Temático 1 - Eixo Temático Fundamental de Aquisição de Leitura e Escrita enfoca especificamente o tratamento da alfabetização em língua materna - teoria

e prática - devendo iniciar a formação docente e ser trabalhado ao longo dos semestres de formação, permeando os demais eixos curriculares.

§ 2º O Eixo Temático 2 - Teoria e Prática Docente em Ciências e Matemática – trata das abordagens curriculares para a Educação em Ciência e Linguagens, as tendências de pesquisa em Educação em Ciências e Linguagens e a pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário.

§ 3º O Eixo Temático 3 - Processos de Ensino e de Aprendizagem em Ciências e Linguagens – focaliza a compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem, a partir de reflexões teóricas a respeito das relações entre desenvolvimento e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade; concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para as séries iniciais. Trata das implicações práticas destas reflexões para a aprendizagem significativa, incluindo aquelas relativas ao ensino e à aprendizagem de pessoas com necessidades educativas especiais.

§ 4º O Eixo Temático 4 - Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente - trata das Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências e das Linguagens, das relações entre ciência, sociedade, cidadania e ambiente e dos recursos tecnológicos e pedagógicos necessários ao professor dos anos iniciais de escolarização e da Educação de Jovens e Adultos.

§ 5º O Eixo Temático 5 - Construção de Conceitos e Uso de Linguagens em Ciências e Matemáticas - constitui-se no tratamento da alfabetização e letramento em Ciências e Matemática, com vistas à compreensão de seus códigos e regras, para poder comunicar as ideias advindas dessa compreensão, a conexão deste com os demais eixos temáticos e, ainda, o domínio de linguagens como campo de conhecimento científico, artístico e cultural para fins de leitura, escrita e interpretação de textos em diversas áreas, contemplando códigos de linguagens coerentes a pessoas com necessidades educativas especiais.

§ 6º O Eixo Temático 6 - Estágios de Docência - trata especificamente dos estágios de docência que serão desenvolvidos no curso da formação de professores, em diversas modalidades, em períodos indicados para tal, a partir de atividades de prática profissional assistida e supervisionada.

§ 7º As Atividades Complementares serão cumpridas livremente pelos estudantes e buscam promover mais um espaço de relacionamento do estudante com a

realidade social, econômica e cultural, e de iniciação à pesquisa e ao ensino, levando em conta as orientações científicas e pedagógicas fornecidas pela Coordenação do Curso.

Art. 5º O Estágio é tratado no Eixo Temático 6 - Estágios de Docência - componente da matriz curricular do Curso. Constitui-se em 4 (quatro) modalidades, a saber: Prática antecipada à docência em espaços não formais de ensino de Ciências e Matemática; Prática antecipada à docência em espaços formais de ensino de Ciências e Matemática; Estágios Temáticos de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas e Estágios de Docência, distribuídos ao longo do Curso. Os Estágios Temáticos serão diferenciados por níveis de ensino e instituições escolares.

Art. 6º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) é uma Atividade Curricular a ser desenvolvida inicialmente sob orientação coletiva de um docente designado para tal, a partir do segundo semestre de Curso e, subsequentemente, sob orientação individual oferecida por todos os docentes da Licenciatura. Os TCC poderão ser elaborados atendendo a uma das três modalidades sugeridas pelo Curso: Memorial de Formação; Relatório de Projetos de Investigação; Artigo para Divulgação em Evento Científico ou Periódico da Área.

§ 1º O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) deverá ser concluído nos dois últimos semestres do Curso, para ser apresentado a uma Comissão Avaliadora, sugerida pelo orientador do trabalho e referendada pelo Colegiado do Curso. A apresentação do TCC se dará durante um período definido como Semana de Defesas de Trabalhos de Conclusão de Curso.

§ 2º A organização e os critérios de avaliação do TCC serão normatizados pelo Colegiado do Curso em Resolução específica;

Art. 7º A duração do Curso será de 3 (três) anos.

Parágrafo único. O tempo de permanência do aluno no Curso não poderá ultrapassar 50% do tempo previsto para a duração do mesmo pela UFPA.

Art. 8º Para a integralização do Currículo do Curso o aluno deverá ter concluído 3.005 (três mil e cinco) horas, assim distribuídas:

I - 420 (quatrocentas e vinte) horas para o Eixo Temático 1;

II - 300 (trezentas) horas para o Eixo Temático 2;

III - 210 (duzentas e dez) horas para o Eixo Temático 3;

IV - 300 (trezentas) horas para o Eixo Temático 4;

V - 660 (seiscentas e sessenta) horas para o Eixo Temático 5;

VI – 825 (oitocentas e vinte e cinco) horas para o Eixo Temático 6;

VII - 90 (noventa) horas para o Trabalho de Conclusão de Curso (TCC);

VIII – 200 (duzentas) horas para as Atividades Complementares.

Art. 9º Caberá ao Conselho da Faculdade instituir uma Comissão Interna para avaliação e acompanhamento do Projeto Pedagógico do Curso.

Art. 10. As disposições do presente Projeto Pedagógico contemplam os alunos ingressantes a partir de 2011.

ANEXO I

ATIVIDADES CURRICULARES POR COMPETÊNCIAS E HABILIDADES

COMPETÊNCIAS/HABILIDADES	ATIVIDADES CURRICULARES
I - Componentes de Formação Geral	
<ul style="list-style-type: none"> - Entender aspectos teóricos, a partir de abordagens históricas e filosóficas das Ciências, das Matemáticas e da Linguagem, da construção do conhecimento ao longo da história da humanidade, especialmente considerados os períodos moderno e pós-moderno; - Identificar aspectos contemporâneos das Ciências, das Matemáticas e das relações sociais em termos do etnoconhecimento e da inclusão social. 	E4T1: Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências e das Linguagens
<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer questões processuais do ensino e da aprendizagem, que têm como princípio a abordagem CTSA, trazendo à discussão e ao tratamento pedagógico conteúdos socialmente significativos, o enfoque multicultural, os direitos humanos, a inclusão social e a educação ambiental como temas centrais para a formação da cidadania e o letramento científico e social. 	E4T2: Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania (I, II)
<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir domínio sobre recursos tecnológicos para o ensino de Ciências, Matemáticas e Linguagem, destacando-se o acesso à internet como recurso de busca de informações e as orientações necessárias para o uso pedagógico de multimídias. 	E4T3: Recursos Tecnológicos e Pedagógicos (I,II)
<ul style="list-style-type: none"> - Dominar a produção de textos em linguagens científicas, desenvolvendo habilidades de leitura, escrita e interpretação de textos, considerando que a comunicação entre professor e aluno é ponto de partida para que o processo de ensino e de aprendizagem tenha êxito (os códigos dessas linguagens serão contemplados de acordo com as necessidades dos alunos – Leitura, Escrita, Oralidade, Língua de Sinais, Braille, etc.). 	E5T2: Linguagem e Conhecimento (I, II, III, IV)
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender os aspectos clínicos, educacionais e sócioantropológicos da surdez; - Realizar estudos sobre a Língua Brasileira de Sinais; - Apresentar habilidades necessárias básicas para estabelecer comunicação na Linguagem Brasileira de Sinais. 	E5T3: Introdução à LIBRAS
II - Componentes de Formação Básica para a Docência	
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar as diferentes teorias sobre currículo e sua inserção nas políticas e propostas curriculares para a Educação Básica, especialmente na 	E2T1: Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (I, II)

produção das disciplinas escolares.	
- Compreender a abordagem histórica das principais tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens e seus desdobramentos nos processos de ensino e de aprendizagem.	E2T2: Tendências da Pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (I, II)
- Elaborar e realizar projetos de investigação, sob orientação e em associação ao tema 2, em ambiente escolar ou na comunidade extraescolar.	E2T3: Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário (I,II)
- Compreender e explicar os processos de constituição de subjetividades nas diferentes culturas que constituem a cultura escolar (inclui reflexões teóricas a respeito das relações entre desenvolvimento e aprendizagem; pensamento e linguagem; cognição, motivação e afetividade); - Compreender as implicações práticas destas reflexões para a aprendizagem significativa, incluindo aquela de pessoas com necessidades educativas especiais; - Reconhecer concepções de ensino por categorias relacionadas ao controle do tempo, espaço e relações sociais, para os anos iniciais.	E3T1: Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem (I, II)
- Construir conhecimentos atitudinais e procedimentais relativos ao Ensino de Ciências, Matemática, da Leitura e da Escrita da Língua Materna e outras linguagens, tais como interpretação de mapas, tabelas e gráficos, sons e ritmos.	E3T2: Conhecimentos Atitudinais e Procedimentais no Ensino de Ciências, Matemática e Linguagens.
- Compreender a estrutura de funcionamento das escolas; - Formular propostas de resolução de problemas que relacionem os conteúdos específicos, a formação político-pedagógica e político-social com a finalidade de intervir na sua realidade.	E6: Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Formais de Ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens.
- Reconhecer potencial pedagógico de espaços não formais de ensino; - Assumir postura flexível frente às novas tendências educacionais e tecnológicas.	E6: Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Não Formais de Ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens.
III - Componentes da Formação Específica	

<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a importância da Leitura e da Escrita para a sociedade letrada do século XX e, subsequentemente, para a sociedade do conhecimento (informatizada) deste século XXI; - Conhecer os problemas, dificuldades e desafios dos métodos e processos pedagógicos adotados na alfabetização em língua materna (fonético, fônico, global, de silabação e “método de Paulo Freire”), bem como situar questões relevantes e resultados das práticas alfabetizadoras conhecidas; - Saber relacionar pensamento e linguagem para entender que pensamento é linguagem e linguagem é pensamento no processo de aquisição e ensino da leitura e da escrita. 	<p>E1T1: Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ler e Escrever (I,II) E1T2: Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização em Língua Materna (I, II, III, IV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Compreender a alfabetização em linguagens científicas como compreensão, interpretação, construção e comunicação dos conceitos de Ciências e Matemáticas; - Reconhecer que ser alfabetizado nessas disciplinas implica em compreender seus códigos e regras para poder comunicar as ideias advindas dessa compreensão. 	<p>E5T1: Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática (I, II, III, IV, V, VI)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Estabelecer relações entre conteúdos relevantes do ponto de vista social e a prática pedagógica de forma a superar interpretações ingênuas sobre a realidade à sua volta, inserindo no contexto das discussões e interpretações práticas concretas que priorizem abordagem dos temas transversais. 	<p>E6: Estágios Temáticos de Alfabetização, Estudos Sociais (Historia e Geografia) Ciências e Matemática em Situações Reais e/ou Simuladas (I, II, III, IV)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Participar da organização e planejamento escolar com vistas à construção de projetos pedagógicos ativos, resultantes da formação advinda do curso e suas experiências de vida. 	<p>E6: Estágios de Docência (I, II)</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar e realizar projetos de investigação, sob orientação em ambiente escolar ou na comunidade extraescolar; - Produzir memorial de formação resultante da história acadêmica no Curso; - Elaborar e executar projetos de intervenção pedagógica voltados para os anos iniciais do Ensino Fundamental ou outros espaços de educação, tal como a Educação de Jovens e Adultos (EJA). 	<p>TCC (I,II)</p>

ANEXO II
DESENHO CURRICULAR

Distribuição dos Temas do Curso em seus Componentes de Formação	Carga Horária
I - Componentes de Formação Geral	
E4T1: Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências e das Linguagens	60
E4T2: Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania (I, II)	120
E4T3: Recursos Tecnológicos e Pedagógicos (I,II)	120
E5T2: Linguagem e Conhecimento (I, II, III, IV)	210
E1T3: Introdução à LIBRAS	45
Atividades Complementares	200
II - Componentes de Formação Básica para a Docência	
E2T1: Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (I, II)	120
E2T2: Tendências da Pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens (I, II)	120
E2T3: Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário (I,II)	60
E3T1: Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem (I, II)	150
E3T2: Conhecimentos Atitudinais e Procedimentais no ensino de Ciências, Matemática e Linguagens	60
E6: Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Formais de Ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens.	60
E6: Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Não Formais de Ensino</i> de Ciências, Matemática e Linguagens.	60
III - Componentes da Formação Específica	
E1T1: Teoria e Prática da Alfabetização (I,II,III,IV, V, VI)	
E1T1: Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ler e a Escrever (I,II)	150
E1T2: Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna (I,II,III,IV)	225
E5T1: Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática (I, II, III, IV, V, VI)	450
E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas (I, II, III, IV)	300
E6: Estágios de Docência (I, II)	405
Trabalho de Conclusão de Curso (I, II)	90
Carga Horária Total do Curso	3.005

ANEXO III
CONTABILIDADE ACADÊMICA

UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA			
		TEOR.	PRAT.	A DIST.	TOTAL
IEMCI	E1T1 - Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ensinar a Ler e Escrever I	60		15	75
IEMCI	E2T1 - Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens I	48		12	60
IEMCI	E4T1 - Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências, Matemática e das Linguagens	48		12	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática I	45	15	15	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento I	48		12	60
IEMCI	E6 - Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Não Formais</i> de Ensino de Ciências e Matemática	10	38	12	60
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		259	53	78	390
IEMCI	E1T1 – Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ensinar a Ler e Escrever II	60		15	75
IEMCI	E2T1 - Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens II	48		12	60
IEMCI	E4T3 - Recursos Tecnológicos e Pedagógicos I	24	24	12	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática II	60		15	75
IEMCI	E2T2 - Tendências de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemáticas I	48		12	60
IEMCI	E6 - Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Formais</i> de Ensino de Ciências e Matemática	10	38	12	60
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		250	62	78	390

IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna I	60		15	75
IEMCI	E2T2 - Tendências de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemáticas II	48		12	60
IEMCI	E4T2 - Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania I	48		12	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática III	60		15	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento II	48		12	60
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas I	15	45	15	75
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		279	45	81	405
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna II	48		12	60
IEMCI	E3T1 – Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem I	60		15	75
IEMCI	E4T2 - Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania II	48		12	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática IV	60		15	75
IEMCI	E4T3 - Recursos Tecnológicos e Pedagógicos II	24	24	12	60
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas II	15	45	15	75
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		255	69	81	405
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna III	36		9	45
IEMCI	E2T3 - Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário I	24		6	30

IEMCI	E3T1 – Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem II	60		15	75
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática V	60		15	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento III	36		9	45
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas III	15	45	15	75
IEMCI	E6 – Estágios de Docência I	20	180		200
IEMCI	TCC I	36		9	45
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		287	225	78	590
IEMCI	E1T3 – Introdução à LIBRAS	36		9	45
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna IV	36		9	45
	E2T3 - Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário II	24		6	30
IEMCI	E3T2 – Conhecimentos Atitudinais e Procedimentais no Ensino de Ciências, Matemática e Linguagens	48		12	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática VI	60		15	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento IV	36		9	45
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas IV	15	45	15	75
IEMCI	E6 – Estágios de Docência II	20	180		205
IEMCI	TCC II	36		9	45
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		311	225	84	625

ANEXO IV

ATIVIDADES CURRICULARES POR PERÍODO LETIVO

1º PERÍODO LETIVO		
UNIDADE DE OFERTA	ATIVIDADES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA
IEMCI	E1T1 - Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ensinar a Ler e Escrever I	75
IEMCI	E2T1 - Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens I	60
IEMCI	E4T1 - Bases Históricas e Epistemológicas das Ciências, Matemática e das Linguagens.	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática I	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento I	60
IEMCI	E6 - Prática Antecipada à Docência em <i>Espaços Não Formais</i> de Ensino de Ciências e Matemática.	60
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		390
2º PERÍODO LETIVO		
IEMCI	E1T1 – Teoria e Prática da Alfabetização: Ensinando e Aprendendo a Ensinar a Ler e Escrever II	75
IEMCI	E2T1 - Abordagens Curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens II	60
IEMCI	E4T3 - Recursos Tecnológicos e Pedagógicos I	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática II	75
IEMCI	E2T2 - Tendências de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemáticas I	60
IEMCI	E6 - Prática antecipada à Docência em <i>Espaços Formais de Ensino</i> de Ciências e Matemática.	60
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		390
3º PERÍODO LETIVO		
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna I	75

IEMCI	E2T2 - Tendências de Pesquisa em Educação em Ciências e Matemáticas II	60
IEMCI	E4T2 - Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania I	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática III	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento II	60
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas I	75
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		405
4º PERÍODO LETIVO		
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna II	60
IEMCI	E3T1 – Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem I	75
IEMCI	E4T2 - Relações entre Ciência, Sociedade e Cidadania II	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática IV	75
IEMCI	E4T3 - Recursos Tecnológicos e Pedagógicos II	60
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas II	75
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		405
5º PERÍODO LETIVO		
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna III	45
IEMCI	E2T3 - Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário I	30
IEMCI	E3T1 – Compreensão e Explicação dos Processos de Desenvolvimento e da Aprendizagem II	75
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática V	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento III	45
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas III	75

IEMCI	E6 – Estágios de Docência I	200
IEMCI	TCC I	45
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		590
6º PERÍODO LETIVO		
IEMCI	E1T3 – Introdução à LIBRAS	45
IEMCI	E1T2 – Estudos Teórico-Práticos da Alfabetização na Língua Materna IV	45
IEMCI	E2T3 - Pesquisa Orientada no Ambiente Escolar e Comunitário II	30
IEMCI	E3T2 – Conhecimentos Atitudinais e Procedimentais no Ensino de Ciências, Matemática e Linguagens	60
IEMCI	E5T1 - Alfabetização e Letramento em Ciências e Matemática VI	75
IEMCI	E5T2 - Linguagem e Conhecimento IV	45
IEMCI	E6: Estágio Temático de Alfabetização, Estudos Sociais (História e Geografia), Ciências e Matemática em Situações Reais ou Simuladas IV	75
IEMCI	E6 – Estágios de Docência II	205
IEMCI	TCC II	45
TOTAL DO PERÍODO LETIVO		625

REPRESENTAÇÃO GRÁFICA DO PERCURSO DE FORMAÇÃO

1º PERÍODO	2º PERÍODO	3º PERÍODO	4º PERÍODO	5º PERÍODO	6º PERÍODO
Teoria e Prática da alfabetização: ensinando e aprendendo a ler e escrever I 75	Teoria e Prática da alfabetização: ensinando e aprendendo a ler e escrever II 75	Estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna I 75	Estudos teórico-práticos de alfabetização em língua materna II 60	Estudos teórico-práticos da alfabetização em língua materna III 45	Estudos teórico-práticos de alfabetização em língua materna IV 45
					Introdução à LIBRAS 45
Abordagens curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens I 60	Abordagens curriculares para a Educação em Ciências, Matemática e Linguagens II 60				Conhecimentos atitudinais e procedimentais no ensino de Ciências, Matemática e Linguagens 60
	Tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens I 60	Tendências de pesquisa em Educação em Ciências, Matemática e Linguagens II 60			Pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário II 30
				Pesquisa orientada no ambiente escolar e comunitário I 30	
Bases históricas e epistemológicas das ciências e das linguagens 60		Relações entre ciência, sociedade e cidadania I 60	Relações entre ciência, sociedade e cidadania II 60		
			Compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem I 75	Compreensão e explicação dos processos de desenvolvimento e da aprendizagem II 75	

Resolução n. 4.300 CONSEPE, de 20.8.2012 – Anexo

Alfabetização e letramento em ciências e matemática I 75	Alfabetização e letramento em ciências e matemática II 75	Alfabetização e letramento em ciências e matemática III 75	Alfabetização e letramento em ciências e matemática IV 75	Alfabetização e letramento em ciências e matemática V 75	Alfabetização e letramento em ciências e matemática VI 75
Linguagem e conhecimento I 60	Recursos tecnológicos pedagógicos I 60	Linguagem e conhecimento II 60	Recursos tecnológicos pedagógicos II 60	Linguagem e conhecimento III 45	Linguagem e conhecimento IV 45
		Estágios temáticos de Alfabetização, Ciências Humanas (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas I 75	Estágios temáticos de Alfabetização, Ciências Humanas (História e Geografia), Ciências e Matemáticas em situações reais ou simuladas II 75	Estágios temáticos de Alfabetização, Ciências Humanas (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas III 75	Estágios temáticos de Alfabetização, Ciências Humanas (História e Geografia), Ciências e Matemática em situações reais ou simuladas IV 75
Prática antecipada em espaços não formais de ensino de ciências e matemática 60	Prática antecipada em espaços formais de ensino de ciências e matemática 60			Estágios de docência I 200	Estágios de docência II 205
				TCC I 45	TCC II 45